

Escuela Secundaria/Preparatoria Williams

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria/Preparatoria Williams
Dirección	260 11th Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Williams
Número Telefónico	530-473-5369
Director/a	Ramon C. Cusi , Principal
Dirección de Correo Electrónico	rcusi@williams.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	whs.williamsusd.net
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	06 61622 0637504

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Williams
Número Telefónico	(530) 473-2550
Superintendente	Sandra Ayón, Ed.D., Superintendent
Dirección de Correo Electrónico	sayon@williams.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.williamsusd.net

Panorama Escolar para 2021-22

Acerca de nuestra escuela

La Escuela Secundaria/Preparatoria Williams es el hogar de los “Yellowjackets”. Si bien tal vez no todos los estudiantes vayan a la universidad, todos los estudiantes deberían considerar la universidad como una opción viable para su futuro. Hemos trabajado duro para ofrecer cursos universitarios/vocacionales sin costo para nuestros estudiantes durante la jornada escolar. Nuestros estudiantes tienen una ventaja si se inscriben en el programa de inscripción simultánea; podrán completar una cantidad importante de créditos para la universidad antes de graduarse.

Actualmente, nuestra escuela se enfoca en crear una visión de escuelas efectivas. El enfoque es en el estudiante completo: académico, conductual y socioemocional. Creemos que todos los estudiantes pueden y deben aprender. Con la implementación continua de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), el programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), los trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y muchos otros programas, nuestra meta es preparar a los estudiantes para la etapa universitaria o vocacional y que tengan opciones.

Williams es una pequeña comunidad rural con aproximadamente 5,500 habitantes. La comunidad agrícola está muy orgullosa de su cultura y ética del trabajo. Las familias trabajan duro y son muy dedicadas. Tenemos una gran población de familias latinas que tienen una cultura y tradiciones muy arraigadas. A medida que continuemos creando ambientes equitativos y cerrando la brecha de oportunidades, el cielo es el límite para nuestra comunidad.

Contacto

Escuela Secundaria/Preparatoria Williams
260 11th St.
Williams, CA 95987
Teléfono: 530-473-5369
Correo electrónico: rcusi@williams.k12.ca.us

Descripción de la Escuela y Declaración de la Misión (Ciclo escolar 2020-21)

La Secundaria/Preparatoria Williams, Preparatoria con un Título Técnico temprano (universidad temprana), es una escuela Secundaria/Preparatoria de 7° a 12° año localizada en Williams, California, una pequeña comunidad rural con una población

Panorama Escolar para 2021-22

aproximada de 5500, ubicada en el condado de Colusa.

La población escolar promedio es de aproximadamente 600 estudiantes, y fluctúa durante el año.

Tres años atrás, la escuela empezó la visión de crear resultados equitativos para todos los estudiantes, dándoles opciones verdaderas para el siglo XXI por medio del Salón Universitario de Inscripción Dual para todos los estudiantes de 9° a 12° grado.

Además, al brindar oportunidades de universidad para el éxito, se introdujo el Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), y actualmente hay varios salones autocontenidos de AVID para los estudiantes de 7°-12°.

La escuela además está creando una variedad de trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Actualmente, la escuela ofrece Mecánica Agrícola. Otros trayectos de CTE que se están desarrollando son: Medios Digitales y Traducción Bilingüe.

La escuela ha tenido un gran éxito y tiene tasas altas de graduación, casi del 100%, y cerca de 40% de la clase de estudiantes de 12° grado con calificación A-G. Ofrecemos clases de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) en inglés 11 y 12, clases requeridas para la graduación y clases A-G, trayectos de CTE y estamos creando más opciones de optativas.

La demografía escolar es mayormente latina, que compone cerca del 95% del cuerpo estudiantil. Esto también incluye a los Estudiantes del Inglés y estudiantes que están en desventaja socioeconómica.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7° Grado	115
8° Grado	101
9° Grado	108
10° Grado	114
11° Grado	86
12° Grado	85
Inscripción Total	609

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47
Masculino	53
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2
Asiático	1.5
Afroamericano	0.2
Hispano o Latino	96.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.3
Blanco	1.8
Estudiantes del Inglés	30.4
Indigentes	10
De Escasos Recursos Económicos	91.6
Alumnos con Discapacidades	12.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	23.2	76.5	47.4	77.6	228366.1	83.1
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.7	2.3	1.7	2.8	4205.9	1.5
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.4	4.9	1.4	2.4	11216.7	4.1
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.1	3.8	2.7	4.5	12115.8	4.4
Desconocido	3.7	12.4	7.7	12.7	18854.3	6.9
Cantidad Total de Cargos Docentes	30.3	100.0	61.1	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21
Permisos y Exenciones	0.0
Asignaciones Incorrectas	1.4
Puestos con Vacante	0.0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.4

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.0
Opciones de Asignación Local	1.1
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.1

Asignaciones de Clases para 2020-21

Indicador	2020-21
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	13.8
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	15.7

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Agosto de 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	LANGUAGE ARTS California Collections 2019 English 7 English 8 English 9 English 10 English 11 English 12 AP English Language (Colocación Avanzada; AP) AP English Lit.		0
Matemáticas	MATHEMATICS CPM Math 7 Math 8 Algebra I Geometry Algebra II Pre-Calculus Personal Finance		0
Ciencias	SCIENCE 2019 Science 7 Science 8 Intro to Ag Bio Ag & Soil Chem Forensic Science Biology Chemistry Botany/Zoology Physics		0
Historia-Ciencias Sociales	SOCIAL SCIENCE-History Alive! 2019 World History 7 US History World History		0

	US History American Government 12/Economics Career Choices & Workbook 9		
Idioma Extranjero	SPANISH 2020 Spanish I Spanish II Spanish III AP Spanish Language Spanish 1 Nat. Spk Spanish 2 Nat. Spk		0
Salud	HEALTH- rotating courses by semester 2020 Teen Health Health		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La escuela se mantiene en buenas condiciones y se observa una serie de deficiencias no críticas. Estas deficiencias son aisladas, resultan de un desgaste menor o están en proceso de mitigación.

Año y mes del más reciente informe FIT

6 de octubre de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Bueno 304: el filtro de aire necesita ser cambiado. 312: las unidades de ventilación están obstruidas.
Interior: Superficies Interiores	X			331-Los paneles de yeso en el cuadrante noroeste se están descascarando. 302-Falta la sección del zócalo del lado sur. 319-Se deben reemplazar los paneles del techo y pintar la viga central. Oficina de la Escuela Secundaria-Falta el zócalo.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			309: encimeras excesivamente sucias. Conducto y cubiertas para los tomacorrientes del horno cubiertos con mugre. 301: grafiti permanente. Alfombra manchada con tinta en el rincón noreste del salón. Salón de usos múltiples (MPR): excesivas moscas, necesita limpieza tras proyecto de construcción.
Eléctrico			X	301-Luz fluorescente quemada

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>303-Falta la placa del dúplex en el techo del noreste</p> <p>305-Mal funcionamiento del interruptor de la luz</p> <p>309-Luz fluorescente quemada</p> <p>316-Bombillas fluorescentes quemadas</p> <p>321-Luz fluorescente quemada</p> <p>323-Tomacorrientes peligroso</p> <p>325-T-4 Luz quemada</p> <p>327-Bombillas quemadas</p> <p>329-Bombillas quemadas</p> <p>334-Un banco fluorescente quemado</p> <p>Oficina de la escuela secundaria-Falta el difusor de la luz del baño del personal masculino.</p> <p>Baño de damas del norte-Falta el difusor de la luz.</p> <p>Vestidores de niños-Luces fluorescentes quemadas.</p> <p>Vestidores de niñas-Luces fluorescentes quemadas.</p> <p>Baño de niños del sur-Luces fluorescentes quemadas.</p>
<p>Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores</p>	<p>X</p>		<p>309: vástago pierde en el lavabo en la pared posterior más alejada de la puerta. Varios renovadores de aire necesitan reemplazo.</p> <p>DO: difusor del lavabo necesita limpieza o reemplazo. Manchas de agua alrededor del grifo.</p> <p>310: varios lavabos tienen difusores que faltan, obstruidos y/o sucios. Grifo a la izquierda del dispensador de papel en la pared este está suelto. La fuente para beber agua del exterior está sucia.</p> <p>313: falta el difusor en el grifo del lavabo.</p> <p>333: varios grifos del lavabo están sueltos. Grifos del lavabo excesivamente sucios.</p> <p>325: agujero en la pared del salón. Falta el difusor del lavabo. Los lavabos están sucios.</p> <p>323: difusor obstruido/baja presión de agua.</p> <p>Oficina/Centro de Carreras: baño del norte le falta un difusor para el aplique de luz</p> <p>Resumen: lavabos que pierden, renovadores de aire necesitan reemplazo, lavabos obstruidos, grifos sueltos, baja presión de agua.</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

<p>Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</p>	<p>X</p>	<p>309, DO, 310, 311, 306, 301, 304, 328, 329, 303, 302, 305, 313, 316, 317, 332, 333, Sala de banda, 325, 312, 331, 330, 319, 320, 321, 322, 323, salón de usos múltiples (MPR), Centro de Carreras/Oficina: extinguidores de incendio vencidos.</p> <p>310: no se encontró estación de alarma de incendios. Removedor de cepas "spectracide stump remover" con rótulo "mantener fuera del alcance de los niños" no estaba guardado de manera segura con la tapa de contención.</p> <p>310 Depósito: recomendar candados para los estantes de depósitos químicos y gabinetes con ácidos.</p> <p>317: los materiales están guardados directamente en frente a los paneles eléctricos.</p> <p>332: se encontraron químicos etiquetados mantener fuera del alcance de los niños y también químicos guardados de manera incorrecta en botellas de aerosol sin rotular.</p> <p>333: materiales depositados en frente del panel eléctrico; artículos inflamables guardados a menos de 24" del techo.</p> <p>Sala de banda: artículos inflamables guardados a menos de 24" del techo.</p> <p>325: puerta del panel de alarma de incendios no asegurada.</p> <p>321: materiales guardados cerca del panel eléctrico (obstrucción). Materiales inflamables guardados a menos de 24" del techo. Se encontraron químicos con el rótulo "Mantener fuera del alcance de los niños".</p>
<p>Estructural: Daños Estructurales, Techos</p>	<p>X</p>	<p>312-Gotera en la loza (techo) 313-Gotera en la loza (techo) 319-Pudrición seca en el faldón 321-T-III pudrición seca en el lado norte 322-T-III pudrición seca en el lado sur, pintura descascarada 323-T-III pudrición seca en el revestimiento del lado sur, hay que pintar la rampa 327-T-III pudrición seca en el revestimiento del lado este 331-T-III pudrición seca en el revestimiento del lado oeste 334-Pudrición seca en la loza 335-Grafiti en el exterior oeste</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

<p>Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos</p>		X	<p>301-La puerta está perdiendo el laminado por daño ocasionado por el agua 302-La puerta está perdiendo el laminado. 304-La puerta está perdiendo el laminado. 305-La puerta está perdiendo el laminado. Oficina del Distrito-Hay que pintar la puerta 309-La puerta está perdiendo el laminado. 310-La puerta está perdiendo el laminado. 311-La puerta está perdiendo el laminado. 312-Mal funcionamiento de la cerradura/palanca de la puerta, se debe reemplazar 320-Hay que pintar la rampa. 321-Hay que pintar la rampa. 322-Hay que pintar la rampa. 323-Hay que pintar la rampa. 332-Hay que pintar la rampa. 333-Hay que pintar la rampa. 334-Hay que pintar la rampa. 335-Hay que pintar la rampa.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	300	8	2.67	97.33	--
Femeninas	128	1	0.78	99.22	--
Masculinos	172	7	4.07	95.93	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	291	8	2.75	97.25	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	121	2	1.65	98.35	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	72	2	2.78	97.22	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	268	8	2.99	97.01	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	20	0	0	100	--
Alumnos con Discapacidades	41	8	19.51	80.49	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	300	8	2.67	97.33	--
Femeninas	128	1	0.78	99.22	--
Masculinos	172	7	4.07	95.93	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	291	8	2.75	97.25	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	121	2	1.65	98.35	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	72	2	2.78	97.22	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	268	8	2.99	97.01	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	20	0	0.00	100.00	--
Alumnos con Discapacidades	41	8	19.51	80.49	--

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Renaissance STAR Reading/Math Grupo Estudiantil	Renaissance STAR Reading/Math Inscripción Total	Renaissance STAR Reading/Math Cantidad Realizando Prueba	Renaissance STAR Reading/Math Porcentaje Realizando Prueba	Renaissance STAR Reading/Math Porcentaje No Realizando Prueba	Renaissance STAR Reading/Math Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
-------------------------------------------------	-------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------

Todos los Alumnos	295	278	94%	6%	19%
Femeninas	125	119	95%	5%	24%
Masculinos	170	159	94%	6%	16%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	100%	0%	50%
Asiáticos	3	3	100%	0%	0%
Afroamericanos	0	0	0%	0%	0%
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	269	269	100%	0%	20%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	4	4	100%	0%	0%
Estudiantes del Inglés	116	116	116%	0%	2%
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0%	0%	0%
Indigentes	33	33	100%	0%	12.00%
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	268	268	100%	0%	19%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	19	19	100%	0%	5%
Alumnos con Discapacidades	41	41	100%	0%	5%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Renaissance STAR Reading/Math Grupo Estudiantil	Renaissance STAR Reading/Math Inscripción Total	Renaissance STAR Reading/Math Cantidad Realizando Prueba	Renaissance STAR Reading/Math Porcentaje Realizando Prueba	Renaissance STAR Reading/Math Porcentaje No Realizando Prueba	Renaissance STAR Reading/Math Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	295	278	94%	6%	34%
Femeninas	125	119	95%	5%	38%
Masculinos	170	159	94%	6%	31%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	100	0	50
Asiáticos	3	3	100%	0%	67%
Afroamericanos	0	0	0%	0%	0%
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	269	269	100%	0%	34%

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	4	4	100%	0%	0%
Estudiantes del Inglés	116	110	100%	0%	10%
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0%	0%	0%
Indigentes	33	33	100%	0%	21%
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	268	268	100%	0%	31%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	19	19	100%	0%	11%
Alumnos con Discapacidades	41	41	100%	0%	5%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	107	NT	NT	NT	NT
Femeninas	52	NT	NT	NT	NT
Masculinos	55	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	102	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	--	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	45	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	30	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	99	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	13	NT	NT	NT	NT

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

Trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés):
 Mecánica Agrícola (Recursos agrícolas y naturales [ANR, por sus siglas en inglés])
 Trayecto: Bio. Agr., Mecánica Agr. Práctica, Mecánica Agr. Avanzada
 Trayecto: Bio. Agr., Agr. Química, Horticultura Agr. Ambiental o Ciencia de las Plantas

Trayectos de CTE que se están desarrollando:
 Trayecto de Medios Digitales (Artes, Medios y Entretenimiento [AME, por sus siglas en inglés]).
 Trayecto de Traducción Bilingüe (Educación, Desarrollo Infantil y Servicios Familiares [ECDFS, por sus siglas en inglés]).

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	348
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	43.5
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	9.1

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	98.47
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	56.41

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Hay muchas maneras y oportunidades para que nuestras familias y padres participen. Tenemos los eventos deportivos tradicionales y eventos de clubes, Feria de Ciencias, Visita Escolar, Orientación para Padres, Noches de Regreso a Clases. Estos eventos reúnen a las familias para que vean cómo los estudiantes se desempeñan y brillan. Pero también tenemos oportunidades de liderazgo disponibles por medio de tres de nuestros consejos: el Consejo del Sitio Escolar, las Reuniones de Comunidad Familiar y el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Estas maneras mencionadas y muchas otras oportunidades más son solo algunas de las posibilidades a través de las cuales los padres se pueden conectar y crear una sociedad con la escuela.

La Secundaria/Preparatoria Williams tiene varias oportunidades para que los padres participen en actividades.

Los primeros métodos tradicionales son: Noche de Regreso a Clases, Conferencias Nocturnas para Padres, Visita Escolar, Eventos Deportivos y eventos del distrito para familias.

Reuniones de liderazgo para padres: Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y Adquisición del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y Reuniones.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono	0.0	3.6	4.9	0.0	4.1	6.0	9.0	8.9	9.4
Tasa de Graduación	98.7	95.2	89.0	98.9	94.9	88.0	84.5	84.2	83.6

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	82	73	89.0
Femeninas	42	38	90.5
Masculinos	40	35	87.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00

Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0.00
Filipinos	0	0	0.00
Hispanos o Latinos	79	70	88.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.00
Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	19	11	57.9
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	12	9	75.0
De Escasos Recursos Económicos	80	71	88.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	627	618	92	14.9
Femeninas	292	288	34	11.8
Masculinos	335	330	58	17.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	9	9	0	0.0
Afroamericanos	1	1	0	0.0
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	599	591	88	14.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	2	2	0	0.0
Blancos	15	14	4	28.6
Estudiantes del Inglés	202	197	39	19.8
Jóvenes de Crianza Temporal	3	3	2	66.7
Indigentes	76	72	20	27.8
De Escasos Recursos Económicos	576	567	88	15.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	51	47	8	17.0
Alumnos con Discapacidades	80	78	19	24.4

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	10.50	0.96	6.54	0.43	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	13.64	7.10	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.96	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	1.79	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.83	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	6.67	0.00
Estudiantes del Inglés	1.98	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	2.63	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.04	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	2.50	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

El plan integral de seguridad escolar del Distrito Escolar Unificado de Williams fue aprobado por última vez el 25 de febrero de 2020.

En colaboración con los padres y la comunidad, para brindar un ambiente educativo seguro que aliente la responsabilidad, la rendición de cuentas y que desafíe a todos los estudiantes a convertirse en estudiantes motivados para la formación continua.

El Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Williams brinda una guía para los datos relacionados con la seguridad escolar y con los procedimientos que los administradores, docentes y personal deben seguir en el caso de una emergencia. El Plan Integral de Seguridad Escolar del sitio escolar también incluye el Plan de Respuesta ante Crisis (CSP, por sus siglas en inglés), que documenta los pasos que todos los empleados deben conocer para responder con rapidez y eficiencia en el caso de una crisis en el plantel.

El Código de Educación 32282-32289 requiere que el Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP) sea revisado y actualizado, y en consecuencia que se envíe para su aprobación al Consejo del Sitio Escolar (o Consejo de Planificación de Seguridad Escolar) y también a la junta de gobierno del distrito o la oficina de educación del distrito hasta el 1° de marzo. Los contenidos del CSSP deben incluir, como mínimo, información que evalúa el estado actual de los delitos escolares cometidos en el plantel escolar y las funciones relacionadas con la escuela, estrategias y programas que brindan o mantienen un alto nivel de seguridad escolar, y los procedimientos para cumplir con las leyes existentes relacionadas con la seguridad escolar.

Nuestro Distrito ha ampliado el programa de seguridad para incluir el Protocolo de Respuesta Estándar (SRP, por sus siglas en inglés) para usar en situaciones de emergencia, que se basa en estas cuatro acciones: Encierro, Proteger el perímetro, Evacuar y Refugiarse. En el caso de una emergencia, la acción y dirección apropiada se dará en la PA.

Además del Protocolo de Respuesta Estándar, el personal del distrito usa el Sistema Catapult de Gestión de Emergencias

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

como una herramienta de comunicación de seguridad. El personal puede informar un incidente, juzgar a los estudiantes, supervisar la comunicación continua, hacer preguntas y compartir imágenes por medio de mensajes.

Se agregaron vínculos para realizar informes anónimos a todas las páginas web de la escuela y el distrito para informar las siguientes situaciones:

- Acoso escolar: los actos de acoso escolar (“bullying”) incluyen actos verbales, no verbales, físicos o emocionales contra otro estudiante, ya sea en persona o en línea.
- Comentarios: los comentarios pueden incluir preocupaciones de seguridad, actos presenciados u otros incidentes que de otro modo indicarían peligro para aquellos dentro o alrededor de la escuela.

Todo el personal del distrito y los estudiantes participan en simulacros de incendio trimestrales, simulacros de terremoto dos veces al año, uno o más simulacros de refugio en el lugar y uno o más simulacros de encierro.

Fechas de los simulacros para el ciclo escolar 2021-22:

Simulacros de incendio: 16 de septiembre de 2021, 8 de diciembre de 2021, 16 de marzo de 2022 y 28 de abril de 2022

Simulacros de terremoto: 14 de octubre de 2021, 26 de enero de 2022

Simulacro de refugio en el lugar: 17 de noviembre de 2021

Simulacro de encierro: 9 de febrero de 2022

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	23	12	26	1
Matemáticas	26	5	21	4
Ciencia	25	5	13	
Ciencia Social	21	12	13	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	28	4	32	
Matemáticas	26	6	22	2
Ciencia	25	5	11	
Ciencia Social	27	4	17	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	11	70		
Matemáticas	10	62		
Ciencia	13	38		
Ciencia Social	12	54		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	609

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0.9
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$7,372.26	\$658.57	\$6,713.69	\$72,419.92
Distrito	N/A	N/A	\$12,358.94	\$70,764
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-59.2	2.3
Estado			\$8,444	\$71,544
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-22.8	1.2

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Apoyos escolares

Usamos el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)

Todos los estudiantes reciben prácticas de instrucción básica, premios del programa SWARM de Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) y apoyos de conducta, así como el Tiempo para el programa SWARM para apoyo en su cronograma diario.

Segundo Nivel: apoyo adicional después de clase, "ASSETS", apoyo adicional de matemáticas después de clase, clases de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).

Tercer Nivel: Planes de Educación Especial y Apoyo en Conducta.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$47,497	\$45,813
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$68,124	\$70,720
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$102,155	\$93,973
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$110,513	\$111,613
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$119,477
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$112,314	\$120,270
Sueldo del Superintendente	\$153,520	\$150,704
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	31%	29%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	6%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	22.7
-------------------------------------------	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	4
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	4
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	8

Formación Profesional

Ciclo escolar (SY, por sus siglas en inglés) 17-18: 3 días completos; 31 días parciales
 Ciclo escolar (SY) 18-19: 3 días completos; 30 días parciales
 Ciclo escolar (SY) 19-20: 4 días completos; 30 días parciales
 Ciclo escolar (SY) 20-21: 4 días completos; 30 días parciales
 Ciclo escolar (SY) 21-22 4 días completos; 30 días parciales

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	34	34	34

Distrito Escolar Unificado de Williams

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Williams
Número Telefónico	(530) 473-2550
Superintendente	Sandra Ayón, Ed.D., Superintendent
Dirección de Correo Electrónico	sayon@williams.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.williamsusd.net

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	714	13	1.82	98.18	38.46
Femeninas	331	2	0.60	99.40	--
Masculinos	383	11	2.87	97.13	45.45
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	686	13	1.90	98.10	38.46
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	17	0	0.00	100.00	--
Estudiantes del Inglés	422	5	1.18	98.82	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	168	2	1.19	98.81	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	642	13	2.02	97.98	38.46
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	66	0	0.00	100.00	--
Alumnos con Discapacidades	96	13	13.54	86.46	38.46

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	714	12	1.68	98.32	33.33
Femeninas	331	2	0.60	99.40	--
Masculinos	383	10	2.61	97.39	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	686	12	1.75	98.25	33.33
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	17	0	0.00		--
Estudiantes del Inglés	422	4	0.95	99.05	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	168	2	1.19	98.81	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	642	12	1.87	98.13	33.33
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	66	0	0.00	100.00	--
Alumnos con Discapacidades	96	12	12.50	87.50	33.33

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos					

Femeninas					
Masculinos					
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos					
Afroamericanos					
Filipinos					
Hispanos o Latinos					
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico					
Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos					
Estudiantes del Inglés					
Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes					
Militares					
De Escasos Recursos Económicos					
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades					
Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos					
Femeninas					
Masculinos					
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos					
Afroamericanos					
Filipinos					
Hispanos o Latinos					
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico					
Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos					
Estudiantes del Inglés					
Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes					
Militares					
De Escasos Recursos Económicos					
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					

Alumnos con Discapacidades					
Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos					
Femeninas					
Masculinos					
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos					
Afroamericanos					
Filipinos					
Hispanos o Latinos					
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico					
Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos					
Estudiantes del Inglés					
Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes					
Militares					
De Escasos Recursos Económicos					
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades					
Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos					
Femeninas					
Masculinos					
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos					
Afroamericanos					
Filipinos					
Hispanos o Latinos					
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico					
Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos					

Estudiantes del Inglés					
Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes					
Militares					
De Escasos Recursos Económicos					
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades					
Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos					
Femeninas					
Masculinos					
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos					
Afroamericanos					
Filipinos					
Hispanos o Latinos					
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico					
Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos					
Estudiantes del Inglés					
Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes					
Militares					
De Escasos Recursos Económicos					
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades					

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba
-------------------	-------------------	----------------------------	------------------------------	---------------------------------

					Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos					
Femeninas					
Masculinos					
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos					
Afroamericanos					
Filipinos					
Hispanos o Latinos					
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico					
Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos					
Estudiantes del Inglés					
Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes					
Militares					
De Escasos Recursos Económicos					
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades					
Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos					
Femeninas					
Masculinos					
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos					
Afroamericanos					
Filipinos					
Hispanos o Latinos					
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico					
Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos					
Estudiantes del Inglés					

Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes					
Militares					
De Escasos Recursos Económicos					
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades					
Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos					
Femeninas					
Masculinos					
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos					
Afroamericanos					
Filipinos					
Hispanos o Latinos					
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico					
Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos					
Estudiantes del Inglés					
Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes					
Militares					
De Escasos Recursos Económicos					
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades					
Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos					
Femeninas					
Masculinos					
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos					

Afroamericanos					
Filipinos					
Hispanos o Latinos					
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico					
Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos					
Estudiantes del Inglés					
Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes					
Militares					
De Escasos Recursos Económicos					
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades					
Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos					
Femeninas					
Masculinos					
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos					
Afroamericanos					
Filipinos					
Hispanos o Latinos					
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico					
Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos					
Estudiantes del Inglés					
Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes					
Militares					
De Escasos Recursos Económicos					
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades					

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.